МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность) Директор
(ФИО)
04.09. 2026 г.

Педагогика и психология высшей школы

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g230401_25_2 ттп.plx
Направление подготовки 23.04.01 - РФ, 670300 - КР ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
Магистерская программа "Интеллектуальные транспортные системы и логистика в технологии транспортных процессов"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,1	22,1	22,1	22,1
Сам. работа	49,9	49,9	49,9	49,9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Магистрант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ФТД..02. Психология восприятия среды
2.2.2	Б2.О.03(Н). Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
Уметь:	
Уровень 1	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Уровень 2	Применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Методики формирования команд
Уровень 2	Методы эффективного руководства коллективами;
Уровень 3	Основные теории лидерства и стили руководства
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
Уровень 2	Сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
Уровень 3	Разрабатывать командную стратегию
Владеть:	
Уровень 1	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
Уровень 2	Методами организации и управления коллективом.
Уровень 3	Эффективными стилями руководства командой для достижения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; Основные тенденции развития высшей школы; Индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; Основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.	

3.2	**Уметь:**
Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; Организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие	
3.3	**Владеть:**
Использования на практике понятийно-категориального аппарата педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; Системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; Современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.	